

聚力“五化”，打造“四有”新课堂  
—《信息技术》“课题革命”典型案例



# 聚力“四化”，打造“四有”新课堂

## ——《信息技术》“课堂革命”典型案例

### 一、实施背景

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，为落实《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》，对照《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》（教职成[2020]7号），把握信息技术课程地位，聚焦具体问题，以促进就业和适应产业发展需求为导向，贯彻落实立德树人根本任务，聚力“提质培优、增值赋能”，努力加快《信息技术》课程改革和智能升级，落地《信息技术》职业教育国家教学标准（2021年版），回应三教改革，成为《信息技术》课程改革的源动力。

根据我院办学特点，围绕国家乡村振兴战略，结合课程特点，打破信息技术课程教学中按计算机基础为内容的传统课程结构，以“两融合，两服务”的理念，“两融合”即将信息技术课程与学生所学专业性质进行重构融合，课程内容与全面乡村振兴国家战略融合；“两服务”即课程服务专业核心能力、服务乡村。

在课程思政系统设计中，深度挖掘提炼本课程知识体系中所蕴含的职业素养、科技自信、文化自信、工匠精神等多个维度的思想价值和精神内涵，科学合理拓展课程教学的广度、深度和温度。

针对专业特色，紧贴植物保护与检疫技术行业前沿，构建以服务植物保护与检疫技术专业核心能力为目标的课程教学内容，创设农业职业经理人信息素养与职业文化、区域病虫害数据监测中的新一代信息技术、田间调查报告文档制作与编辑、粮食仓储数据管理分析电子表格处理、农资商品营销讲解演示文稿制作、病虫害防治技术信息检索六大具有植物保护与检疫技术专业特色的信息技术教学模块。

按照“新手—生手—熟手—能手”这一职业能力发展的基本规律来实施教学，锚定课程内容，结合专业特色，创设真实工作情境。基于课程内容设计任务，将吸引、探究、解释、迁移、评价五个步骤融入教学任务中，课中分“进知学练

强”五步骤。充分激发学生的学习兴趣和积极性，将成果导向、任务驱动、效果评价贯穿每个学习任务，形成闭环。

## 二、《信息技术》“课堂革命”案例实施

### 1. 聚焦乡村振兴，深耕三农育人理念，打造“有思想”的课堂

课程思政融于课堂，三农情怀更深入。秉承我院办校特点，打造“一懂两爱，厚植三农”育人理念。在深入分析高职《信息技术》课程特点的基础上，结合专业特点，根据本课程的6个教学模块，做到“一模块、一篇章、一思政契合点”。总体设计上，坚持显隐融汇，突出课程思政，提升育人引导力。首先，团队设置了“乡村振兴、专业使命、粮食安全、求真务实、创新意识、科学精神”六大单元主题，通过单元主题化、主题模块化、模块结构化，实现信息技术知识传授和大思政的融合。对应单元主题，融入关于人生观、职业道德、科技自信、理想信念、中国精神和文化自信的隐性教育，将价值塑造有机融入教学中。其次，各单元以主题为统领，教学内容显隐融合。各模块编排了课前、课中、课后、课外学习环节和不同形式的活动。



图1 “一模块一主题”整体课程思政设计

教学内容紧跟植物保护与检疫技术专业特色，创设“两融合，三对接”整体教学设计。两融合即将信息技术课程内容与植物保护与检疫技术专业“一懂两爱”核心素养相融合；课程实施过程与农业美学、劳动精神、工匠精神等相融合，既重视信息技术课程内容的设计与运行，又强化懂农爱职的融入与深化。三对接，

一是在教学过程中将教学三维目标与植物保护与检疫技术专业岗位素养对接,为专业课程打下基础,确保目标导向的准确性;二是将教学内容与专业核心课程对接,教学案例融合行业新技术、新规范,确保教学内容典型性;三是将学生作品与第二课堂对接,创新校园文化活动形式,确保目标达成度。

通过以上深耕三农育人理念整体课程思政教学设计,按照“以用导学”的要求对教学容进行重构,并随着领域新技术、新业态和新规范的变化,结合植物保护与检疫技术专业特点进行适时更新,在教学内容上打造“有思想”的课堂。



图2 “两融合、三对接”整体教学设计

## 2.紧跟专业特点, 对接岗位素养, 打造“有情境”的课堂

在原有的课前、课中、课后的基础之上设计更为合理的、递进式的教学过程设计。结合高职学生行、疑、思、学、悟的认知规律,按照从新生到生手、熟手、能手和高手的职业能力发展规律,沿着先实践后理论、先知其然后知其所以然的改革路线,将教学过程设计为更为合理的进阶式教学过程,细分为五个阶段:

第一阶:创设情境进角色。课前可以通过设计与专业相关的学习情境,使学生在自己专业领域中迅速进入角色,带着问题去学习教学平台上的学习资源,既引起学生的学习兴趣 and 动力,又激发学生的创意。

第二阶:任务驱动知任务。发布初级实践任务,学生根据课前预习在实践中感知任务知识要点,学理论前先实践。采取当代大学生喜欢的游戏化教学策略,引导学生通过完成情境任务进行自主探究和互动协作学习,培养学生独立探索、勇于开拓进取的自学能力。

第三阶：以用导学学理论。学生完成初级实践任务后，进行疑难点讨论，教师根据讨论结果结合实际案例化解重难点。

第四阶：实战演练练技能。学生通过新思路、未来教育等训练平台，对接实际进行升级版实战演练，通过再实践进一步练技能。

第五阶：总结固化强素质。组织课堂思政活动，促进学生职业操守养成道德素质提升。

同时根据教学的主题去寻找与生活的连接，并设计相应的课堂活动。学生在“制作辩论”中进行思想的碰撞，在“角色扮演”中体会实际工作情境，在“模拟招聘”中掌握本专业求职技能等，真正做到能够亲自参与、师生互动的有情境的课堂。

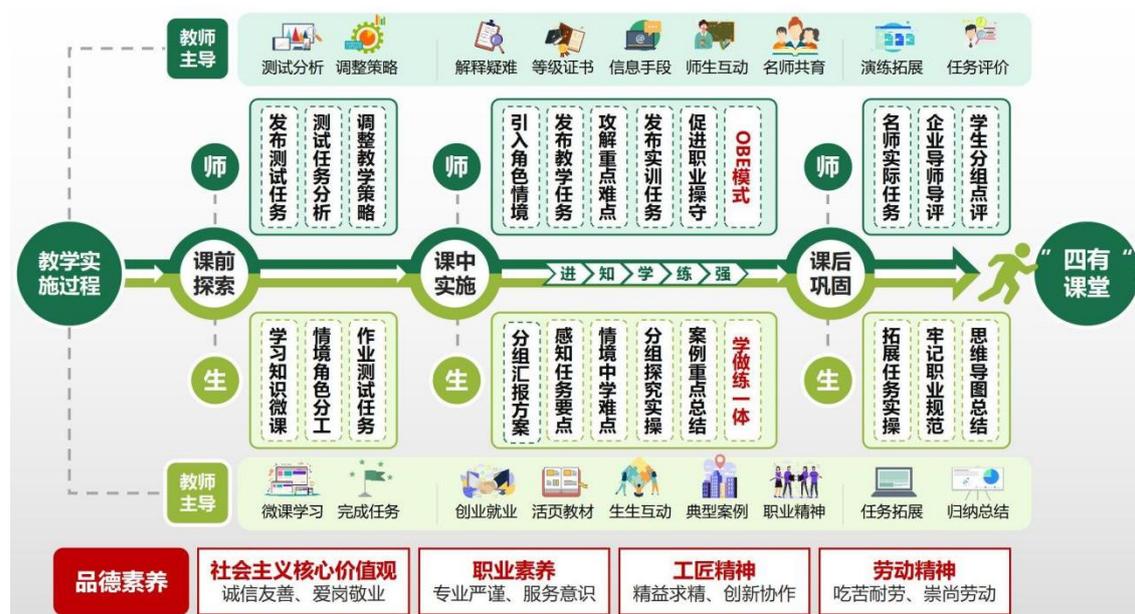


图3 教学实施过程

### 3. 破解教学痛点，紧跟教育数字化转型，打造“有趣味”的课堂

教学资源数字化。精选资源，校企深度融合，邀请企业导师联合开发课程标准、教学标准、实训题目、技能考核要点、试题库、职教云自建与他建微课视频资源等，并将习总书记关于科技强国的重要讲话、中央一号文件等相关资料整合，利用科技馆、智慧大棚、VR技术、无人机模拟软件等教学资源，形成品牌化教学资源。

教学场域数字化。通过数字升级改造，汇聚优秀教师、名导、企业专家，打造高水平“智囊化”师资力量。打破静态课堂环境，创建数字化课堂，打通课内课外、线上线下、本地异地，将实体空间与虚拟空间整合，实现泛在学习；通过线上资源支持，线下引导学生实践，让学生调用知识解决问题，体验知识“再发现”的过程。并积极探索5G、虚拟现实、增强现实、可穿戴设备、表情识别等新兴技术在教学中的应用，提高泛在学习支撑能力，实现沉浸式“有趣味”的课堂。

#### 4.创设学生口袋档案，关注学生成长空间，打造“有效果”的课堂

建设学生“学习空间”评价档案，“学习空间”档案即增值评价依据，其打破传统学生学籍档案模式，将学生每个子任务的课堂过程性评价和课程相关学习计划、总结、课程拓展笔记、调研报告等整合为“学习空间”评价档案，课程结束后形成该学生增值评价结果。设计第二课堂积分榜，每周根据大项目对学生进行积分，学生每周上传自己的项目完成情况报告，评选出前三位同学，各计1分，并获得信息技术科普公众号推文资格。

整体教学评价采用三维多元教学评价体系，即过程评价（80%）、增值评价（10%）与第二课堂积分（10%）相融合的形式。通过平台，教师、学生和大师进行全过程评价，利用学生学习空间档案追踪学生增值空间，第二课堂积分榜完成相应积分累计，使教学评价更客观、可衡量、更全面，实现课堂有效管理。



图4 三维多元教学评价体系

### 三、成效经验

#### (一) 取得成效

##### 1. 教学目标有效达成，育人成效显著

经过“四有”课堂的探索与实践，育人成效显著，学生展现自我、获取高分的途径更加科学，课堂满意度连续五年获 95 分以上，全国计算机等级考试证书的通过率提高到了 54.6%。学生获国家级技能大赛二等奖 3 项，市级一等奖 4 项，7 位同学的科技文化展策展创意被科技馆采纳；“乡村腊肉·梦圆万春”项目获 2022 年互联网+创新创业大赛金奖。为学生职业能力的持续发展奠定基础。

##### 2. 课程建设成果丰，促进优质发展

教育部国家高等教育智慧教育平台首批收录课程，选课人数累积人数 2 万+，并开设双语课程，获得了学生、校内和校外专家的一致好评；教师获 2018 年国家级教学能力比赛二等奖等 2 项，市赛一等奖等 5 项，学生职业技能大赛优秀指导老师 4 项；获重庆市课程思政优秀案例一等奖；课题立项 2020 年重庆市重点教改项目。

##### 3. 发挥示范引领，推广应用广泛

思政案例汇编至重庆市课程思政典型汇编，在市内思政界起到了一定的推广和示范作用。“四有”课堂已在本校 13 个课程(课堂)改革中发挥了示范效应。通过多种形式宣传本成果的理念、思路和做法，大幅提升了学校整体课堂教学水平。本案例成果在全国同类院校推广应用，在市内同类院校交流 5 次。

#### (二) 创新与示范

##### 1. 构建了“创‘四有课堂’育‘三种能力’”的培养体系课堂革命

通过教学内容“系统化”、课堂设计“任务化”、教学方法“数字化”、评价方式“多元化”“四化”改革，构建有思想、有情境、有趣味、有效果的“四有”课堂，培养学生“自主学习”“实践操作”“作品产出”三种能力。

##### 2. 打造了“一懂两爱，厚植三农”农学品牌，可持续有思想的课堂革命

通过两融合，三对接整体教学设计，紧贴专业特性，重构教学内容，更新课程资源，该设计思路既重视课程设计与运行，又强化懂农爱农的融入与深化；同

时引入“科技校园艺术节”等第二课堂，通过鲜活有趣的活动和课堂作品，丰富教学内容，充分激发学生兴趣点，在教学内容上打造思想有农、知识有用、岗位有用的课堂。

### **3.构筑了“过程+增值+第二课堂”三维评价考核体系课堂革命**

针对学生生源结构复杂，初始学业水平、认知能力、学习特点参差不齐，以尊重学生间的差异为前提，在关注学生发展的最终结果的同时，同样关注学生的进步程度，引入“学习空间”评价档案，关注每一位学生的成长，更好的调动每一位学生的学习积极性，构筑质量评价新体系。

## **四、反思改进**

### **(一) 存在问题**

高校教师在“信息技术”课程教学过程中，容易出现唯恐教学内容不够全面，材料不够丰富，花费大量时间和精力制作教学软件和资源，在课堂上整堂课都在展示教学软件和资源，教学进程过快，信息量过大，导致学生跟不上，抓不住重点，同时也应该考虑到不同专业对于信息技术的需求来设计教学内容和教学环节。

### **(二) 改进路径**

秉承以学为本的教学理念，技术手段不仅要用来帮助教师进行教学，更重要的作用是作为学生自主学习，在教学中真正发挥信息技术的优势；也应该探索信息技术与不同专业课程的整合规律；根据大学生的特点，借助信息和网络技术开展具有实际意义的实践项目，培养学生的动手能力、解决问题的能力 and 团队合作能力。