

聚力“五化”，打造“四有”新课堂

—《信息技术》“课堂革命”典型案例

# 价 值 革 命



## 一、课程思政建设总体设计情况

以植物保护与检疫技术专业为例，根据我院办学特点，围绕国家乡村振兴战略，结合课程特点，打破信息技术课程教学中按计算机基础为内容的传统课程结构，针对专业特色，紧贴植物保护与检疫技术行业前沿，构建以服务植物保护与检疫技术专业核心能力为目标的课程教学内容，创设田间调查报告文档制作与编辑、粮食仓储数据管理分析电子表格处理、农资商品营销讲解演示文稿制作、病虫害防治技术信息检索、区域病虫害数据监测中的新一代信息技术、农业职业经理人信息素养与职业文化六大具有植物保护与检疫技术专业特色的信息技术教学模块。

秉承我院办校特点，打造“一懂两爱，厚植三农”育人理念。在深入分析高职《信息技术》课程特点的基础上，结合专业特点，根据本课程的6个教学模块，做到“一模块、一篇章、一思政契合点”。围绕其专业岗位所需核心素养，挖掘提炼了与课程内容密切相关的六大思政主题，即“乡村振兴、专业使命、粮食安全、求真务实、创新意识、科学精神”，并结合学生学情和课程内容设计思政融入维度，从“立德树人、匠心匠艺、启智创新”三个思政维度层层递进开展思政教学，同时根据学生学习特点与课程教学设计实施了“进知学练强”的教学步骤，形成了“三维六元思政引领，五步三层动态化评价”的课程思政教学模式。



图1 “三维六元思政引领，五步三层动态化评价”的课程思政教学模式

教学内容紧跟植物保护与检疫技术专业特色，创设“两融合，三对接”整体教学设计。两融合即将信息技术课程内容与植物保护与检疫技术专业“一懂两爱”核心素养相融合；课程实施过程与农业美学、劳动精神、工匠精神等相融合，既重视信息技术课程内容的设计与运行，又强化懂农爱职的融入与深化。三对接，一是在教学过程中将教学三维目标与植物保护与检疫技术专业岗位素养对接，为专业课程打下基础，确保目标导向的准确性；二是将教学内容与专业核心课程对接，教学案例融合行业新技术、新规范，确保教学内容典型性；三是将学生作品与第二课堂对接，创新校园文化活动形式，确保目标达成度。

立足学情，结合高职学生认知规律，从“立德树人、匠心匠艺、启智创新”三个思政维度，设计“进、知、学、练、强”的教学步骤，运用“案例分享、通关演练、角色扮演、情境模拟、讨论分享”等教学活动，将“乡村振兴、专业使命、粮食安全、求真务实、创新意识、

科学精神”等六大思政主题潜移默化融入教学活动。

第一步“进”：创设情境进角色。课前可以通过设计与专业相关的学习情境，使学生在自己专业领域中迅速进入角色，带着问题去学习教学平台上的学习资源，既引起学生的学习兴趣和动力，又激发学生的创意。

第二步“知”：任务驱动知任务。发布初级实践任务，学生根据课前预习在实践中感知任务知识要点，学理论前先实践。采取当代大学生喜欢的游戏化教学策略，引导学生通过完成情境任务进行自主探究和互动协作学习，培养学生独立探索、勇于开拓进取的自学能力。

第三步“学”：以用导学学理论。学生完成初级实践任务后，进行疑难点讨论，教师根据讨论结果结合实际案例化解重难点。通过学生主导，教师指导的方式，充分发挥学生课堂能动性，让学生在课堂上脑动、手动、心动。

第四步“练”：实战演练练技能。学生通过新思路、未来教育等训练平台，对接实际进行升级版实战演练，通过再实践进一步练技能。教师深入“练”环节，记录、反馈各组讨论状态、各组员参与状态和程度，督促各组任务进度等，助力实现课堂效能。

第五步“强”：总结固化强素质。通过模块小测、思维导图总结、答疑解惑等环节拓展提升专业能力，并增加匠人助导环节，邀请大师名匠带领学生体验高精尖信息技术，感受精益求精的工匠精神，感染引导学生。

同时邀请专业教师、就业明星、企业导师等与学生直播互动、开

展讲座、分享职场经验，强化职业技能，坚定职业理想，促进学生职业操守养成道德素质提升。

同时根据教学的主题去寻找与生活的连接，并设计相应的课堂活动。学生在“制作辩论”中进行思想的碰撞，在“角色扮演”中体会实际工作情境，在“模拟招聘”中掌握本专业求职技能等，真正做到能够亲自参与、师生互动的有情境的课堂。

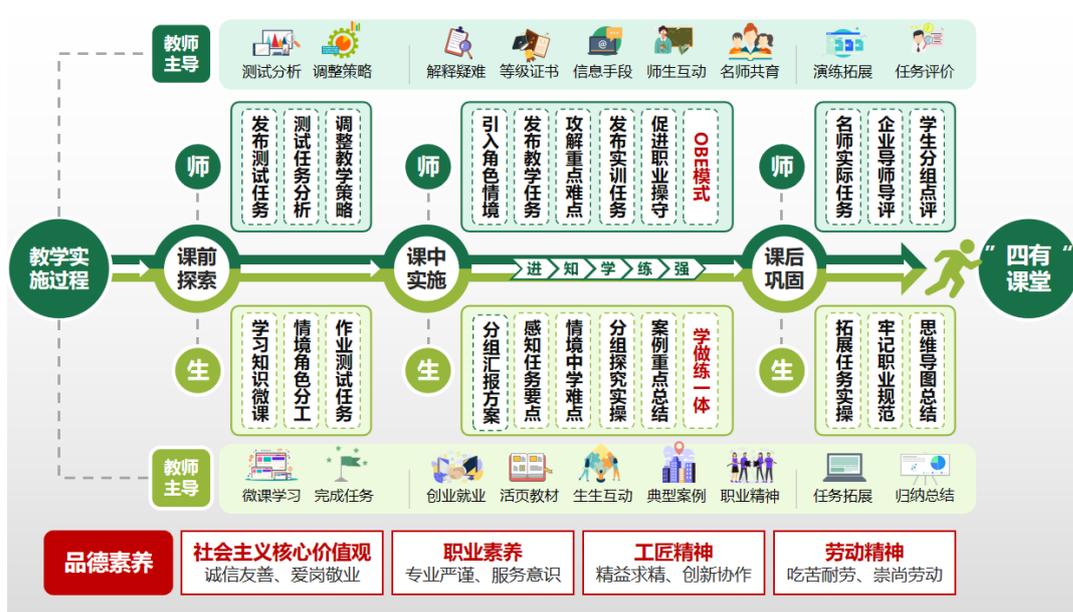


图2 教学实施过程

## 二、课程评价与成效

### (一) 课程考核评价

制定“三层动态化”评价方式，“三层”指知识掌握层、运用能力层、情感态度层，“动态化”指时间上流程化、空间上广延化、形式上多样化，充分及时反映学生成长成才情况，反映课程中知识传授与价值引领的结合程度，以科学评价提升教学效果。组建由教师、大

师、学生为主的多元评价小组，以“课前”、“课中”、“课后”三个环节的课程设计及实施情况评分，确保每节课课程质量。

## （二）课程思政教学改革成效

1.课程通过引入乡村振兴、粮食安全等案例进行课程思政，涵养家国情怀，增强学生国家责任感和使命感，激发了学生的学习兴趣，促进了学习自主性，提高了学生活动参与度，尤其在经验分享、头脑风暴和讨论部分，参与度接近 100%。具体教学实践给同类课程提供了可借鉴经验。

2.实习及用人单位对学生认可度高，评价好。企业认为其具备良好的职业素养，乐服务、能吃苦、讲奉献，团队协作意识强，岗位综合技能优。

3.通过课程思政改革和实施，增强了团队教师的三全育人意识，课程团队思政教学能力显著增强，在思政改革、教改项目、学生竞赛和科研方面取得了较丰硕的成果。

## 三、课程特色与创新

### （一）思政融入形势新

从“立德树人、匠心匠艺、启智创新”三个维度设计思政融入形式，三维度思政目标贯穿于“进、知、学、练、强”课中环节，并延续至课后环节，通过线上、线下的教学设计，课内、课外的教学设计，保障思政融入有递进、有效果，助力实现学生从体验感悟-思想认同-内化实践的递进转化。

### （二）思政教学模式新

课程结合专业特性，设计了 6 个工作情境，模拟工作情境教学贯穿课堂，学生在不同项目学习中都有实际工作场景；教学采用项目团队形式，学生分组协作有伙伴，大师进场指导，有效提升学生职业规范。

### （三）思政评价方式新

运用能力发展；情感、态度、价值观发展三个层面进行评价，充分及时反映学生成长成才情况，反映课程中知识传授与价值引领的结合程度，以科学评价提升教学效果。

## 四、课程建设计划

今后 5 年，团队计划在现有课程思政建设形成的新课标、新课件、新教案和新案例基础之上，制作融合课程思政和 1+X 证书素质目标的新微课、新慕课，主要途径包括：

（一）邀请课程思政教育专家进行指导，加强顶层设计、坚持分类推进、深化课程改革，发挥专业课程的育人作用，强化教师课程思政能力，完善质量监控保障，不断革新课程思政建设思路。

（二）加强教师的思想政治教育，深度强化教师课程思政的主体意识，以思想引领和价值观塑造为目标，以课程研讨、专题培训、示范引领为抓手，提升教师队伍的整体水平和课程思政育人能力。

（三）继续深度挖掘本课程育人元素，进一步增强学生的专业自信和职业自信，激发学生投身行业、献身行业的使命感和责任感。

（四）持续发挥课程思政与思政课程的同向同行和协同育人，积极与思政教师展开专题研讨，优化课程思政建设方案，共同实现“立

德树人”的育人目标。